

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
протокол от 30.10.2023 г. № 23.10

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономика»**

Направление подготовки:	Код 06.03.01 «Биология»
Профиль:	«Радиобиология»
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Экономика» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З-УК-8 Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте У-УК-8 Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте В-УК-8 Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в Приложении 1.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущий контроль, 8 семестр			
1.	Основы рыночных отношений	УК-8	Тест (тестовые теоретические вопросы)
2.	Рынок и конкуренция		Тест (тестовые теоретические вопросы)
3.	Экономико-институциональные аспекты рыночной экономики		Тест (тестовые теоретические вопросы)
4.	Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом)		Тест (тестовые теоретические вопросы)
5.	Макроэкономическое равновесие		Тест (тестовые теоретические вопросы)
6.	Макроэкономические проблемы		Тест (тестовые теоретические вопросы)
7.	Макроэкономическая политика в открытой экономике		Тест (тестовые теоретические вопросы)
Промежуточный контроль, 8 семестр			
	зачет		Зачетный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Оценочное средство № 1.1 – Контрольная работа	0	10
	Оценочное средство № 1.2 – Устный опрос	1	3
	Оценочное средство № 1.3 – Доклад	0	4
	Оценочное средство № 1.5 – Реферат	Не зачет	зачет
	Оценочное средство № 1.6 – Рефлексия	0	2
	Контрольная точка № 2		
	Оценочное средство № 2.1 – Контрольная работа	0	10
	Оценочное средство № 2.2 – Устный опрос	1	3
	Оценочное средство № 2.3 – Решение	0	2

	ситуационных задач		
	Оценочное средство № 2.5 – Мультимедийное занятие	0	1
	Оценочное средство № 2.6 – Доклад	0	4
Промежуточный	Зачет		
	Оценочное средство – Экзаменационный билет	20	40
	...		
ИТОГО по дисциплине		60	100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Экономика» включает учет успешности по всем видам оценочных средств. Оценка качества подготовки включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждой лабораторной работе.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, решения ситуационной задачи, докладов, рефератов и контрольных работ.

Формами **промежуточного контроля** является зачет, баллы за которые выставляются по итогам устного опроса на зачете.

По окончании семестрового курса освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом профессиональных компетенций.

Зачет складывается из двух оценочных средств, устный ответ на вопросы к зачету, при этом студент должен ответить на 3 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к экзамену и отчитаться по лабораторным работам.

Оценка по дисциплине выставляется по следующим критериям:

«Отлично» выставляется при предоставлении отчетов по лабораторным работам (не менее 70%), сданном зачете на отлично.

«Хорошо» выставляется при предоставлении отчетов по лабораторным работам (не менее 70 %) и сданном зачете на хорошо.

«Удовлетворительно» выставляется при предоставлении отчетов по лабораторным работам (не менее 70 %) и сданном зачете на удовлетворительно.

«Неудовлетворительно» выставляется студентам, если не предоставлены отчеты, либо на зачете студент набрал менее 20 баллов.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1 Контрольная работа

а) типовые задания (вопросы)

Тема Основы рыночных отношений

Вариант 1

1. Экономика в системе наук.
2. Экономика - наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов.
3. Микроэкономика как наука, изучающая экономическую деятельность индивидуальных экономических субъектов (агентов).

Вариант 2

1. Рынок: понятие и классификация.
2. Основные участники рыночных отношений. Рынок покупателя и рынок продавца. Рынок как совокупность трансакций.
3. Инфраструктура и институты рынка.

Вариант 3

1. Методология микроэкономики. Научная абстракция и моделирование. Экономическая модель. Позитивный и нормативный экономический анализ
2. Понятие рыночного спроса. Закон спроса. Индивидуальный спрос. Особенности кривая рыночного спроса.
3. Ценовые и неценовые факторы (детерминанты) изменения спроса. Изменение спроса и величины спроса. Классификация экономических благ.

Тема Рынок и конкуренция

Вариант 1

1. Экономическая природа фирмы. Теория прав собственности. Издержки производства и прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общий, средний и предельный доходы.
2. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
3. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.

Вариант 2

1. Совершенная конкуренция. Достоинства модели совершенной конкуренции. Недостатки модели совершенной конкуренции.
2. Классификация рыночных структур.
3. Чистая монополия. Характерная черта чистой монополии. Экономическая и административная монополия

Вариант 3

1. Естественная монополия. Определение цены и объема производства.
2. Показатели монопольной власти. Ценовая дискриминация.
3. Монополия. Антимонopolное законодательство в узком и широком смысле слова. Регулирование естественных монополий.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Контрольные работы проводятся 2 раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Они проводятся в форме тестов или ином виде по выбору

преподавателя с учетом объема изученного материала по курсу. Время проведения контрольной работы - не более 20-30 мин на работу. Для повышения эффективности данной формы контроля необходимо использовать несколько их вариантов.

Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Студенту, пропустившему по уважительной причине контрольную модульную работу, предоставляется возможность отработки. Отработать занятие можно по согласованию с преподавателем в четко установленные сроки в соответствии с графиком консультаций преподавателя, который имеется на кафедре и на официальном сайте кафедры.

Оценивается степень усвоения теоретических знаний по следующим критериям: правильность, полнота и логичность письменного ответа, способностью проиллюстрировать ответ примерами.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальный балл за контрольную работу – 10. Каждый вопрос оценивается в 2 балла.

Оценка	Критерии
9 – 10 баллов «отлично»	1) полное раскрытие темы; ответы на все вопросы 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
8 баллов «Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; ответы даны не на все вопросы 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
6–7 баллов «Удовлетворительно»	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
0–5 баллов «Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок;

4.1.2 Устный опрос

а) типовые задания (вопросы)

1. Истоки общественного выбора «Новая политическая экономия».
2. Методологический индивидуализм. Концепция «экономического человека». Д.Бьюкенен: политика как процесс обмена. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Ж.Кондорсе: парадокс голосования.
3. Характерные черты прямой демократии. Модель «медианного» избирателя. Политическая конкуренция. Распределение голосов избирателей в соответствии с их идеологическими предпочтениями.
4. Бимодальное распределение голосов избирателей. Полимодальное распределение голосов избирателей.

5. Общественный выбор в условиях представительной демократии.
6. Особенности выбора при представительной демократии. Рациональное поведение. Группы с особыми интересами. Лоббизм. Система логроллинга.
7. Бюрократия и проблемы формирования конституционной экономики. Экономика бюрократии. Практика «системы вращающихся дверей».
8. Поиск политической ренты. Цикл экономической и политической активности правительства между выборами.
9. Неспособность государства обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов - «провалы государства»: ограниченность необходимой для принятия решений информации; несовершенство политического процесса; ограниченность контроля над бюрократией; неспособность государства полностью предусмотреть и контролировать ближайшие и отдаленные последствия принятых им решений.
10. «Конституция» Ф. Хайека. Принцип парламентского суверенитета.
11. Права собственности и их структура: пучки прав Анри Оноре.
12. Формы транзакционных издержек: операционные, издержки поиска информации, издержки ведения переговоров и заключения контрактов, издержки измерения, издержки спецификации и защиты прав собственности, издержки оппортунистического поведения.
13. Теорема Коуза.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Устный опрос проходит в форме развернутой беседы – творческой дискуссии, основанной на подготовке всей группы по объявленной заранее теме при максимальном участии в обсуждении студентов группы. Как правило, один студент раскрывает один вопрос темы, давая наиболее полный ответ. Остальные делают дополнения, высказывают различные суждения и аргументацию, могут задавать вопросы друг другу и преподавателю. Преподаватель направляет ход дискуссии, обращая внимание на существующие научные проблемы обсуждаемой темы, предлагая студентам найти собственное их решение.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальная оценка за устное выступление и работу на семинарском занятии – 3 балла.

3 балла – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, речь его свободна и грамотна, конспект не зачитывается, а используется лишь как опорный, студент делает важные дополнения по существу других вопросов, значительно проясняющие отдельные аспекты, которые не являются повторами, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует знание источников, библиографии, различных точек зрения по изучаемой теме, умеет анализировать тексты, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи.

2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, при ответе активно пользуется конспектом вплоть до его зачитывания.

4.1.3 Доклад

а) типовые задания (вопросы)

1. Введение в микроэкономику.
2. Рыночная система: спрос и предложение.
3. Поведение потребителя в рыночной экономике
4. Фирма как совершенный конкурент
5. Рыночные модели: конкуренция и монополия
6. Теория общественного выбора
7. Институционально-эволюционные аспекты рыночной экономики
8. Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ
9. Макроэкономические показатели

Указания для студентов:

Звездочкой (*) отмечены более трудные темы (однако в случае успешного написания доклада вы имеете шанс получить более высокую оценку!), тильдой (~) – темы, которые легко подготовить в пределах материала лекций и базовых учебников, но несколько трудно обогатить дополнительным материалом.

Темы можно видоизменять и предлагать новые - в пределах основных тем курса (при этом значительные изменения тем и создание новых – только по согласованию с преподавателем, а литературную правку названий или сужение тем можете выполнять самостоятельно).

При рассказе о конкретных ученых можно и даже желательно кратко рассказать об их биографии, о событиях, определивших их научные интересы, об истории их важнейших открытий (при наличии соответствующего материала). Однако не желательно посвящать биографии более 1-2 страниц. Естественно, следует преимущественно рассказывать о работе этих ученых, связанной с предметом курса «Физиологии», а не обо всей их деятельности (если их интересы были шире).

Для получения высокой оценки крайне желательно привлечь материалы, выходящие за пределы лекций и учебника, и выстроить связное и информативное изложение. Поскольку доклад должен быть выстроен логичным образом без существенных пробелов, некоторого повторения материала лекций и учебника вам не избежать (можете начинать от этих базовых сведений и далее развивать их).

Материалы для доклада ищите самостоятельно! Можете частично ориентироваться на Список литературы. Не забывайте, что для первичной ориентировки в проблеме очень полезен Интернет! Однако полагаться на Интернет следует с осторожностью – в нем очень много недостоверных сведений! Внимание: как физиологические знания, так и их интерпретация сильно изменились за последнее время, поэтому следует критически относиться к некоторым книгам, опубликованным до 1990 г. (а также и к более новым книгам, перепечатавающим старые материалы). Если вы выбрали материал и все равно сомневаетесь в том, что он отражает тему реферата – заблаговременно покажите преподавателю черновик или план. Если вам совсем не удастся подобрать литературу, то тему доклада можно будет изменить (но только по согласованию с преподавателем!)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Доклад – устное выступление студента, являющееся результатом его самостоятельной подготовки по заранее полученной теме и в соответствии с требованиями к «Самостоятельной работе студентов».

Выступление во время доклада, как правило, рассчитано на 6-7 минут, не может превышать установленное время, должно строго соответствовать объявленной теме. Приветствуются доклады с дополнительным использованием презентаций и мультимедийной техники.

Во время выступления студент может использовать свободную речь близко к тексту доклада, однако вправе зачитывать подготовленный им текст, демонстрируя владение материалом. Речь должна быть четкая, громкая, выразительная и эмоциональная.

Обязательным элементов процедуры доклада является его обсуждение. Студентам группы предлагается задавать докладчику вопросы по теме доклада, что вправе сделать и преподаватель. В завершении возможна дискуссия.

в) описание шкалы оценивания:

Домашняя (внеаудиторная) подготовка доклада оценивается до 2-х баллов, выступление и ответы на вопросы до 2-х баллов. Итого за выполнение данного задания студент может получить до 4-х баллов.

Критерии оценки устного выступления.

2 балла (максимальная оценка) – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1,5 балла – выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.

1 балл – выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вызывают у докладчика затруднение.

0 баллов – доклад краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути вопроса, не может представить его в аудитории.

4.1.4 Реферат

а) типовые задания (вопросы)

1. Потребление, сбережения, инвестиции
2. Совокупный спрос и совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие.
4. Модель IS-LM
5. Экономический рост.
6. Цикличность экономического развития.
7. Безработица.
8. Инфляция.
9. Государственный бюджет и государственный долг
10. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства

Указания для студентов:

Темы можно видоизменять и предлагать новые – в пределах основных тем курса (при этом значительные изменения тем и создание новых – только по согласованию с преподавателем, а литературную правку названий или сужение тем можете выполнять самостоятельно).

Для получения высокой оценки крайне желательно привлечь материалы, выходящие за пределы лекций и учебника, и выстроить связное и информативное изложение. Поскольку реферат должен быть выстроен логичным образом без существенных пробелов, некоторого повторения материала лекций и учебника вам не избежать (можете начинать от этих базовых сведений и далее развивать их).

Материалы для реферата ищите самостоятельно! Можете частично ориентироваться на Список литературы. Не забывайте, что для первичной ориентировки в проблеме очень полезен Интернет! Однако полагаться на Интернет следует с осторожностью – в нем очень много недостоверных сведений! **Внимание:** как физиологические знания, так и их интерпретация сильно изменились за последнее время, поэтому следует критически относиться к некоторым

книгам, опубликованным до 1990 г. (а также и к более новым книгам, перепечатавающим старые материалы). Если вы подобрали материал и все равно сомневаетесь в том, что он отражает тему реферата – заблаговременно покажите преподавателю черновик или план реферата. Если вам совсем не удастся подобрать литературу, то тему реферата можно будет изменить (но только по согласованию с преподавателем!)

б) Критерии оценивания компетенций:

- правильность оформления реферата (титульная страница, оглавление и оформление источников);
- уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;
- структурированность материала;
- количество использованных литературных источников.

в) описание шкалы оценивания

Оценивание рефератов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат оформлен в соответствии с требованиями методических указаний, тема достаточно проработана, материал хорошо структурирован, количество используемой литературы не менее 5 источников. В случае, если какой-либо из критериев не выполнен, реферат возвращается на доработку.

4.1.5 Решение ситуационных задач:

а) Примерные типы ситуационных задач:

Задача 1: Фирма действует на рынке совершенной конкуренции. Зависимость суммарных издержек от выпуска представлена в таблице:

Суточный выпуск, тыс. шт.	q	0	1	2	3	4	5	6
Суммарные издержки, тыс. руб.	ТС	500	620	700	900	1240	1750	2400

На рынке установилась цена 400 руб.

1) Сколько продукции должна производить фирма, чтобы достичь максимума прибыли? Какова будет при этом прибыль?

2) Начиная с какой цены, фирма может работать с прибылью?

3) При какой цене фирме будет выгоднее прекратить производство продукции? Рассмотреть краткосрочный период.

Задача 2: Компания является монополистом на рынке яблок. Она продает два вида яблок: желтые (эластичность спроса по цене равна -10) и красные (эластичность спроса по цене равна -4). Цена желтых яблок составляет 6 ден.ед. за 1 кг. Компания эффективно проводит ценовую дискриминацию. Какова должна быть в этом случае цена красных яблок, чтобы компания получила максимум прибыли?

Задача 3: На рынке компакт-дисков, суммарный месячный спрос на которые составляет $q = 160 - p$ (тыс. шт.), действует 2 независимых конкурента. Если обе фирмы установят одинаковые цены $p_1 = p_2$, рынок разделится пополам. Спрос q_2 на продукцию второй (более дорогой) фирмы линейно убывает с падением цены p_1 первой (более дешевой) и становится нулевым в точке $p_1 = p^*$, в которой суммарный спрос $q(p_1)$ вдвое больше, чем при цене p_2 . Найти точку (цены, объемы продаж и прибыли), равновесную по Нэшу, когда

ни одной из фирм не выгодно увеличивать или уменьшать цену продукции, при условии, что каждой из них компакт-диски обходятся в 50 руб.

Задача 4: Продажу апельсинов на рынке с суточным спросом $q_D = 1000 - 20p$ (p — цена, руб., q — объем продаж, кг), контролирует фирма «Яблокитай». Однажды на рынке появляется конкурент—однодневка, предлагающий сделку: он быстро продает 120 кг апельсинов по 20 руб., после чего фирма «Яблокитай» остается монополистом на остаточном спросе. Альтернативой является продажа фирмой «Яблокитай» апельсинов по цене не дороже 20 руб. Тогда конкурент в борьбу не вступает. Определить экономически оптимальное поведение и прибыль фирмы «Яблокитай» в этих условиях, если себестоимость килограмма апельсинов для нее составляет 10 руб. считать, что покупать дешевые апельсины у конкурента будут случайно подошедшие покупатели.

Задача 5. Сравнить эффективность двух инвестиционных проектов, рассчитанных на 3 года, при дисконте $d = 20\%$. В таблице заданы чистые прибыли/убытки (в тыс. руб.) за каждый год:

	1-й год	2-й год	3-й год
Проект 1	-1000	720	72-
Проект 2	-1000	240	1224

Задача 6. Проранжировать по внутренней норме доходности 3 инвестиционных проекта различной длительности, требующие Стратовых капиталовложений в 1 млн. руб. В таблице приведены чистые прибыли (в тыс. руб.) за каждый год:

Проект (длительность)	1-й год	2-й год	3-й год
Проект 1 (1 год)	1250	-	-
Проект 2 (2 года)	230	1058	-
Проект 3 (3 года)	0	0	1728

Задача 7: Функция полезности домохозяйства описывается формулой $U(C_1, C_2) = C_1 \cdot C_2$, где C_1 — потребление в текущем году, C_2 — потребление в будущем году. Доход домохозяйства в текущем году составляет 20 тыс. долл., а в будущем году он составит 10 тыс. долл. Ставка процента равна 5%. Найдите объем потребительских расходов и сбережений домохозяйства в текущем и будущем году. Как изменится поведение домохозяйства, если ставка процента возрастет до 25%.

Задача 8: Некий господин просит у Вас деньги в долг, предлагая следующие условия: и он, и его наследники, и наследники его наследников и т.д. будут платить вам, Вашим наследникам и наследникам Ваших наследников по 400 долл. ежегодно. Какова максимальная сумма, которую Вы были бы готовы предоставить этому господину в долг, если ставка банковского процента по валютным вкладам постоянно и составляет 10% годовых?

б) Критерии оценивания компетенций:

- правильность рассмотрения ситуации
- четкое и верное трактование ситуации.

в) описание шкалы оценивания

Максимальное количество баллов 2. Каждый критерий оценивается в 1 балл.

4.1.6 Зачет

1. Сущность и механизм рыночного равновесия.
2. Понятие, виды и свойства экономической эластичности.
3. Общее и различия между кардиналистской и ординалистской теориями измерения полезности.
4. Кривая безразличия и ее свойства. Предельная норма замещения и ее виды.
5. Бюджетное ограничение потребителя. Равновесие потребителя.
6. Структура потребительского спроса под влиянием изменения цены и дохода. Кривая Энгеля и ее экономический смысл.
7. Эффект замены и эффект дохода для нормальных и некачественных товаров.
8. Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска.
9. Природа фирмы, ее основные черты.
10. Теория «экономической организации».
11. Микро- и макросреда фирмы.
12. Понятие издержек производства. Альтернативные издержки. Издержки бухгалтерские и экономические.
13. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
14. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт.
15. Выручка: общая, средняя и предельная.
16. Прибыль экономическая и бухгалтерская. Нормальная прибыль.
17. Рынки факторов производства. Спрос фирмы на производственные факторы.
18. Предложение на рынке капитала.
19. Основной и оборотный капитал.
20. Процентная ставка. Роль реальной процентной ставки в развитии экономики.
21. Рынок труда и его основные черты. Спрос и предложение на рынке.
22. Равновесие на рынке труда. Средняя и минимальная заработная плата.
23. Инвестиции в человеческий капитал.
24. Роль профсоюзов на рынке труда.
25. Монопсония на рынке труда.
26. Спрос и предложение на рынке земли.
27. Цена земли и арендная плата.
28. Земельная рента. Дифференциальная и абсолютная.
29. Макроэкономика как раздел экономической науки.
30. Исходные понятия макроэкономики, ее цели и инструменты анализа.
31. Производство и воспроизводство.
32. Общественный характер производства. Типы воспроизводства.
33. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
34. Особенности макроэкономического анализа.
35. Теории макроэкономического равновесия.
36. Макроэкономические переменные показатели (индексы).
37. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
38. Отраслевая структура национальной экономики. Кластеры.
39. Секторальная структура в национальной экономике.
40. «Склонность к потреблению» и «склонность к сбережению»: экономическое содержание и анализ.
41. Функции потребления и сбережения в кейнсианской модели.
42. Инвестиции и процентная ставка.
43. Инвестиции и доход: эффект мультипликатора.
44. Равновесие на рынке благ.
45. Совокупный спрос: его структура, функции.
46. Совокупное предложение: функция предложения, причины изменения.
47. Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD-AS.
48. Деньги: понятие, их происхождение и эволюция.
49. Сущность и функции денег.

50. Денежная масса и денежные агрегаты.
51. Количественная теория денег и денежное обращение.
52. Банковская система, ее структура и функции. Банковская система России.
53. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Условия сохранения равновесия на денежном рынке.
54. Предложение денег и установление денежного равновесия.
55. Понятие макроэкономического равновесия. Модель IS-LM.
56. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние.
57. Теория естественной безработицы.
58. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции.
59. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.
60. Государственная политика в области занятости.
61. Равновесие на рынке труда и безработица.
62. Понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели.
63. Сущность, причины и измерение инфляции.
64. Виды инфляции и ее последствия.
65. Отсутствие и наличие инфляционных ожиданий.
66. Инфляция спроса и инфляция предложения.
67. Социально-экономические последствия инфляции.
68. Антиинфляционная политика государства.
69. Понятие, содержание и предпосылки экономического роста.
70. Факторы и типы экономического роста.
71. Модель межотраслевого баланса.
72. Понятие экономического цикла и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике.
73. Сущность теории «длинных волн».
74. Монетарная концепция экономических циклов.
75. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.
76. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях.
77. Значение теории цикличности.
78. Денежная политика и система ставок процента.
79. Фискальная политика как инструмент государственного регулирования.
80. Роль фискальной политики в государственном регулировании экономики России.
81. Структура расходов.
82. Сущность и природа налогов.
83. Принципы налогообложения.
84. Механизм действия налогово-бюджетной политики государства.
85. Место государственного бюджета в финансовой системе страны.
86. Государственный бюджет и его функции.
87. Бюджетное устройство и бюджетная система.
88. Бюджетный процесс.
89. Бюджетный дефицит и государственный долг.
90. Структура государственного долга.
91. Социально-экономические последствия государственного долга.
92. Управление государственным долгом.
93. Бюджетный дефицит и причины его возникновения.
94. Профицит бюджета, его отрицательное воздействие на экономику.
95. Содержание денежно-кредитной политики государства.
96. Инструменты денежно-кредитной политики государства.
97. Необходимость государственного регулирования экономики.
98. Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального производства.
99. Валютный курс и паритет покупательной способности.
100. Платежный баланс и системы обменного курса валют.